

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Волжский филиал



УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
/Васильева С.Е./  
«14» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.05 ИСТОРИЯ**

по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

2021 г.

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой комиссией  
Протокол № 9  
« 14 » 05 20 11.  
Председатель ПЦК  
Шугаева Ю.С. /

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 История разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-з от 28.06.2016г.) по специальности *15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)*.

Разработчик:

Рыбакова С.Г.

подпись

Рыбакова С.Г., преподаватель Волжского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Поволжский государственный технологический университет».

Рецензент (внутренний):

Дудова В.Ю., зав. учебной частью Волжского филиала ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Рецензент (внешний):

Куприянова И.А., преподаватель высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ВИТТ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. АННОТАЦИЯ
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05.История является базовой и относится к общеобразовательному циклу обязательной части ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Цель дисциплины:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирном историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы, явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, толерантности, уважения к истории своего отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России

Общий объем учебной нагрузки по дисциплине составляет 117, нагрузка во взаимодействии с преподавателем составляет 117 часов.

Содержание дисциплины включает изучение следующих тем:

Раздел 1. Древняя Русь

Раздел 2. Образование и становление единого централизованного государства

Раздел 3. Образование и становление Российской империи

Раздел 4. Россия в первой половине 19 века

Раздел 5. Россия во второй половине 20 века

Раздел 6. Россия в начале 20 века

Раздел 7. Революционные потрясения и противостояние в обществе в 1917-1920-х годах

Раздел 8. СССР В 20-30-х годах

Раздел 9. СССР в годы Великой Отечественной войны

Раздел 10. СССР с середины 40-х до середины 60-х годов

Раздел 11. СССР в годы застоя

Раздел 12. Перестройка. Россия на современном этапе

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и защиты исследовательских работ, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, устных и письменных опросов, выполнения индивидуальных проектов.

Код результата обучения	Результаты обучения
<b>Общие и профессиональные компетенции</b>	
ЛР1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)
ЛР2	- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР3	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР4	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; ЛР6 -готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР6	-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР7	- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
МР2	использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР3	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

	совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР5	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР6	формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
МР7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР7	способность воспринимать красоту и гармонию мира;
ПР1	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
ПР2	различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
ПР3	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
ПР4	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ПР5	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ПР6	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПР7	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
ПР8	знание исторических дат, терминов и понятий, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
ПР9	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции и с привлечением различных источников;

--	--

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, защиты практических работ, контроля самостоятельной работы. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина является базовой и относится к общеобразовательному циклу.

### **2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### ***Цель учебной дисциплины:***

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, толерантности, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **- личностных:**

ЛР1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

ЛР2 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

ЛР6 -готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР7 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### **- метапредметных:**

МР1–умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

МР2 - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР3– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной



деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР4– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР5– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР6 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР7– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**- предметных:**

ПР1 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

ПР2 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

ПР3 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

ПР4–сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПР5– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПР6– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПР7– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

ПР8 - знание исторических дат, терминов и понятий, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

ПР9– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции и с привлечением различных источников;

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем в часах</i></b>
<b>Объём учебной дисциплины</b>	<b>117</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>117</b>
В том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	31
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД. 04 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Код результата обучения
1	2		3	
Введение. Историческая наука.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	История как наука. Предмет и метод изучения истории. Источники изучения отечественной истории, их виды и типы. Проблемы периодизации истории Российского государства. Формационный и цивилизационный подход к изучению истории. Выдающиеся российские историки.		
<b>Раздел 1. Древняя Русь</b>			<b>16</b>	
Тема 1.1. Восточные славяне в древности: занятия, быт, верования	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР4, ПР1
	1	Происхождение, расселение. Общественный строй, основные занятия, хозяйство, быт, языческие верования. Соседская община, зарождение феодальных отношений. Взаимоотношения с - соседними и кочевыми народами: варягами, германскими племенами, гуннами, хазарами. Население Среднего Поволжья в древности		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Жизнь в славянском поселке.		
Тема 1.2. Образование государства у восточных славян. Киевская Русь	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР4, ПР1
	1	Проблема возникновения российской государственности. Норманнская теория, ее сущность и значение. Предпосылки образования государства на Руси. Князья и дружина. Русь в IX веке. Полюдь. Военные походы. Восстание древлян. Основные этапы в истории Киевской Руси. Первые Князья. Введение христианства. Ярослав Мудрый и основные идеи «Русской правды».		
	<b>Практическое занятие</b>		2	ЛР4, ПР1
	1	Политика первых киевских князей.		
Тема 1.3 Расцвет Киевской Руси. Принятие Христианства	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР4, ПР3, ПР7
	1	Расцвет государства в годы правления Владимира Красное солнышко. Укрепление границ Руси, попытка языческой реформы. Крещение Руси в православную веру. Значение принятия христианства. Начало летописания Кирилл и Мефодий. Правление Ярослава Мудрого. Укрепление связей с Западной Европой, строительство Софийского собора, создание первого сборника законов «Русская правда»		
Тема 1.4 Феодальная раздробленность на Руси	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР6, МР4,
	1	Причины распада Древнерусского государства. Образование самостоятельных княжеств. Появление новых политических центров. Князья и боярство в период раздробленности. Упадок Киевского княжества. Междоусобная борьба в Киеве. Владимиро-Суздальское княжество, как центр формирования русской народности. Новгородская земля. Галицко-волинское княжество как политический центр Юго-Западной Руси. Ярослав Осмомысл. Хозяйственный строй. Города. Феодальные войны. Даниил Романович. Северо-восточная Русь.		

		Усиление Ростово-Суздальского княжества в середине XII века. Новгородская земля. Особенности политического и экономического развития. Организация власти: вече, посадник, князь.		
Тема 1.5 Борьба против вторжения иноземных захватчиков в 13 веке	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР6, МР7
		Монгольские племена на рубеже XII-XIII веков. Образование державы Чингисхана и завоевательные походы монголов. Битва на Калке. Вторжение рыцарских орденов. Ливонский орден. Агрессия шведских войск. Невская битва. Ледовое побоище. Образование Золотой Орды. Система власти на покоренных землях. Ярлыки. Ордынский выход. Баскаки. Борьба за Великое княжение. Православная церковь в период ордынского ига. Роль Руси в спасении стран Западной Европы от нашествия монголо-татар.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	ЛР6, МР7
	1	Вклад Руси в мировую цивилизацию. Родной край.		
<b>Раздел 2. Образование и становление единого централизованного государства</b>			<b>10</b>	
Тема 2.1 Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР4, ЛР6, МР7
	1	Предпосылки централизации власти на Руси. Необходимость свержения ига. Восстановление и развитие хозяйства, ремёсел. Влияние церкви. Необходимость борьбы с внешней опасностью как фактор централизации. Роль Москвы в объединении Русских земель. Иван Калита, Дмитрий Донской, Куликовская битва. Социально-экономическое развитие русских земель. Сергей Радонежский. Особенности объединения русских земель.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Объединение русских земель в единое централизованное государство.		
Тема 2.2. Россия в 16 веке. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР4, МР1
	1	Внутренняя политика Ивана Грозного. Венчание Ивана IV на царство. «Избранная рада»: состав правительства реформ. Административная, военная, судебная, финансовая, церковная реформы и их роль в дальнейшем развитии страны. Новый Судебник. Стоглавый собор. Возникновение сословно-представительной монархии. Земский собор. Опричнина и земщина. Причины перехода к террору. Присоединение земель Поволжья, Урала и Западной Сибири. Ливонская война: предпосылки, этапы, последствия.		
Тема 2.3 Россия в годы правления Бориса Годунова. Предпосылки Смуты	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР6, ПР2
	1	Россия в последней трети XVI века. Хозяйственное разорение и запустение Северо-запада и центра Российского государства. Федор Иоаннович. Борьба за власть внутри правящей верхушки. Проблема закрепощения крестьянства. Бегство населения на окраины страны. Введение урочных лет. Прекращение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Великая поруха. Восстание под предводительством Хлопка.		
Тема 2.4 Смутное время на Руси. Избрание царем Михаила Романова	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР6, ПР2
	1	Голод 1601-1603 гг. Общенациональный социально-экономический и политический кризис. Смутное время. Лжедмитрий I. Падение династии Годуновых. Свержение Лжедмитрия. Выступление Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Гражданская война в России. Польская и		

		шведская интервенция. Народные ополчения. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Утверждение на престоле династии Романовых.		
<b>Раздел 3. Образование и становление Российской империи</b>			<b>14</b>	
Тема 3.1 Начало правления Петра I. Причины и истоки реформ	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР1- ЛР4, ПР8
	1	Внутренняя и внешняя политика Федора Алексеевича. Отмена местничества. Попытки реформ. Борьба Милославских и Нарышкиных за власть. Стрелецкий бунт. Правительница Софья. Вечный мир с Польшей. Азовские походы. Начало правления Петра I. Взятие Азова. «Великое посольство». Стрелецкий мятеж. Первые преобразования. Социальная структура общества. Торговые уставы. Городское строительство. Предпосылки реформ.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Северная война 1700-1721		
Тема 3.2 Реформы Петра I	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР1- ЛР4, ПР8
	1	Развитие производительных сил страны в начале XVIII века. Сельское хозяйство и ремесло. Подъем мануфактурного производства и его характер. Уральские заводы. Расширение внутреннего рынка. Особенности развития российской промышленности. Преобладание мануфактур, работающих на армию. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Города. Проблема «цены реформ». «Табель о рангах». Сословные реформы. Унификация как идеал регулярного государства Петра I. Регламенты. Административные реформы. Учреждение губерний. Сенат. Коллегии. Синод. Городская реформа. Усиление феодального гнета. Введение подушной подати, косвенных налогов. Формирование бюрократического аппарата. Российский абсолютизм. Социально-политическая борьба вокруг реформ Петра I. Консервативная оппозиция. «Дело» царевича Алексея. Народные волнения. Восстание К.Булавина. Выступления населения Поволжья и Башкирии.		
Тема 3.3 Преобразования в области культуры и быта. Оценки личности Петра I.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР4, ПР1
	1	Борьба за власть после смерти Петра I. Воцарение Екатерины I. А. Меншиков. Верховный тайный Совет. Столкновение родовитого и нового дворянства. События 1730 года. «Кондиции» Воцарение Анны Иоанновны. Укрепление самодержавной власти. Стабилизация положения среднего и мелкого дворянства. Феномен фаворитизма в России XVIII века. «Бироновщина». А.Волынский. Правление Елизаветы Петровны и Петра 3.		
Тема 3.4 Эпоха дворцовых переворотов	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР6, МР2
	1	Преобразования в области культуры и быта. Оценки личности Петра I.		
Тема 3.5 Просвещенный абсолютизм Екатерины Второй	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР7, МР8
	1	Экономическое развитие страны. Промыслы и торговля. Ликвидация внутренних таможен. Рост городов и купечества. Внутренняя и внешняя политика правительства Елизаветы Петровны. Расширение прав и привилегий дворянства. Петр III. Манифест о дворянской вольности. Дворцовый переворот и воцарение Екатерины II. Внутренняя политика 1760-х гг. Секуляризация под предводительством Е.Пугачева. Предпосылки, движущие силы и основные этапы войны. Участие народов Поволжья. Взятие войсками Е.Пугачева Казани. Разгром восставших. Значение и		

		итоги крестьянской войны. Изменения во внутренней политике после 1775 г. «Учреждение о губерниях». Укрепление государственного аппарата в центре и на местах. Увеличение сословных привилегий дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая политика. Реформы в образовании.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Россия и мир в 18 веке.		
<b>Раздел 4. Россия в первой половине 19 века</b>			<b>8</b>	
Тема 4.1 Правление Александра 1	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР3, МР6, ПР8
	1	Павел I и его политика. Закон о престолонаследии. Указ о трехдневной барщине. Непоследовательность во внутренней политике. Конфронтация с Францией. Итальянский поход. Кардинальная смена внешнеполитического курса. Участие России в континентальной блокаде. Переворот 11 марта 1801 г. Заговор и убийство Павла. Александр I. Основные экономические регионы. Тенденции развития сельского хозяйства. Зерновое производство. Строительство железных дорог. Внутренняя торговля. Ярмарки. Воспитание Александра Павловича. «Дней Александровых прекрасное начало». «Негласный комитет» и «Непременный совет». Либеральные меры первых лет царствования. Крестьянская проблема. Указ о «вольных хлебопашцах». Министерская реформа. Реформа образования. Учреждение новых университетов. Реформаторские проекты М.Сперанского. Создание Государственного Совета. Реформы в области просвещения. А.Аракчеев. Создание военных поселений. Переход к реакционной политике.		
Тема 4.2 Отечественная война 1812 года	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР6, МР6, ПР5
	1	Назначение М.И.Кутузова верховным главнокомандующим русской армией. Создание народного ополчения. Характер отечественной войны 1812 года. Нападение Наполеона на Россию. Отступление русской армии. Бородинское сражение. Морально-политическая победа. Оставление Москвы. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Уход Наполеона из Москвы. Сражение под Малоярославцем. Тактика параллельного преследования. Изгнание Наполеона из России. Битва на р. Березине. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Создание Священного союза. Роль России как жандарма Европы. Ссылка Наполеона на остров Св.Елены.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
Тема 4.3 Россия в годы правления Николая I.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР6, МР6, ПР5
	1	Россия в годы правления Николая I.		
<b>Раздел 5. Россия во второй половине 19 века</b>			<b>8</b>	
Тема 5.1 Крестьянская реформа 1861 года	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР3, МР6, ПР8
	1	Предпосылки отмены крепостного права. Позиция Александра Второго. Подготовка реформы. Главный комитет. Проекты реформы. Манифест 19 февраля 1861 года. Основные положения реформы. Отрезки. Община и ее роль. Выкупная операция. Значение реформы. Сохранение пережитков крепостничества.		
Тема 5.2 Буржуазные реформы 60-70-х	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР3, МР6,

годов 19 века	1	Земская реформа. Создание органов местного самоуправления. Городская реформа. Основные положения судебной реформы. Создание независимого, всесословного суда. Военная реформа. Введение всеобщей воинской повинности. Реформа финансов. Реформа образования. Значение реформ в дальнейшем развитии России по пути модернизации. Первые шаги к созданию гражданского общества и правового государства в России. Половинчатый характер реформ.		ПР8
Тема 5.3. Экономическое и политическое развитие России в пореформенный период	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР7, МР3, ПР8
	1	Завершение промышленного переворота. Развитие основных отраслей индустрии. Догоняющий характер развития капитализма в России. Строительство Сибирской магистрали. Иностранные капиталы в России. Значение мелкотоварного производства. Проблемы развития капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества в деревне (отработки, испольщина). Прусский и американский пути развития сельского хозяйства. Крестьянская колонизация южных губерний. Особенности социально-экономического развития национальных окраин Российской империи. Правление Александра П. Контрреформы. Новые черты социальной структуры России. Формирование рабочего класса. Революционное движение. Начало процессов расслоения крестьянства.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Особенности российского капитализма.		
<b>Раздел 6. Россия в начале 20 века</b>			<b>10</b>	
Тема 6.1 Экономическое и политическое развитие России в начале 20 века.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР7, ПР8
	1	Итоги промышленного подъема. Роль и место России в мировом хозяйстве. Россия — среднеразвитая страна второго эшелона капиталистического развития. Экономическая политика С. Ю. Витте: строительство железных дорог, насаждение капитализма «сверху», золотой стандарт рубля и привлечение иностранных капиталов. Винная монополия, протекционизм в торговле. Особенности развития капитализма. Догоняющий тип развития.		
Тема 6.2 Революция 1905-1907 годов в России	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ПР3
	1	Революция 1905 — 1907 годов в России. Причины и характер революции. Значение поражения в войне. Начало революции. Деятельность Гапон. «Кровавое воскресенье», утрата веры в царя. Создание Иваново-вознесенского совета рабочих уполномоченных. Восстания в армии и на флоте — на броненосце «Потемкин», крестьянское движение. Булыгинская дума. Всероссийская Октябрьская политическая стачка 1905 г., возникновение советов. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование и развитие политических партий РСДРП в условиях революции. Вооруженное восстание в Москве и его поражение. Причины поражения московского восстания. Революционное движение в центре и на окраинах империи в 1906-1907 гг. и его спад. Итоги и значение революции. Половинчатость революции. Сохранение пережитков крепостничества.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Политические партии в России в начале 20 века		
Тема 6.3 Первый опыт парламентаризма в России. Столыпинская аграрная реформа	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР2, МР6, ПР8
	1	Создание Государственной думы. Новая редакция основных законов 23 апреля 1906 года. Деятельность I и II Государственных дум. Причины роспуска I и 2 думы. Третьеиюньская монархия. Политика лавирования. Предпосылки реформы. Указ от 9 ноября 1906 года о ломке		

		крестьянской общины. Создание хуторов и отрубков. Первые положительные результаты реформы. Итоги и значение. Переселение крестьян за Урал. Создание кооперативов. Столыпин – реформатор одиночка.		
Тема 6.4 Россия в первой мировой войне	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР2, МР6, ПР8
	1	Противоречия европейского и мирового развития в начале XX в. Создание военной коалиции и участие в них России. Франко-русское и англо-русское сближение. Отношения России с Германией и Австро-Венгрией. Начало мировой войны и ход военных действий. Кампания 1914 и 1915 гг. Брусиловский прорыв 1916 г. Роль Восточного фронта в срыве германских планов. Патриотический подъем в начале войны. Экономический хаос.		
<b>Раздел 7. Революционные потрясения и противостояние в обществе в 1917-1920-х годах</b>			<b>10</b>	
Тема 7.1 Февральская революция 1917 года. Выбор исторического пути	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ПР5
	1	Обострение противоречий в России. Стихийные выступления масс в Петрограде и отречение Николая II. Создание Временного правительства и его программа. Обстановка двоевластия. Неудачи на фронте и кризис 3—5 июля. Окончание двоевластия. Создание правительства А. Ф. Керенского. Выступление генерала Корнилова и его разгром. Большевизация советов и курс В. И. Ленина на вооруженное восстание. Альтернативы развития России (осень 1917 г.).		
Тема 7.2 Октябрь 1917 года. Приход большевиков к власти	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ПР5
	1	Обстановка в России в октябре 1917 г. Углубление развала промышленности и транспорта, сельского хозяйства. Падение боеспособности армии и флота. Рост национального сепаратизма на окраинах Российского государства. Подготовка вооруженного восстания в Петрограде. Начало восстания. Приход Ленина в Смольный. Захват красногвардейцами мостов, вокзалов, почты, банков. Штурм Зимнего дворца. Переход власти в руки Военно-революционного комитета.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Декреты советской власти.		
Тема 7.3 Гражданская война и интервенция в России	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ПР7
	1	Причины и характер гражданской войны. Противоборствующие стороны в войне. Основные этапы гражданской войны. Превращение Советской России в единый военный лагерь: строительство Красной Армии, введение всеобщего, создание РВС республики. Политика «военного коммунизма». Продовольственная разверстка, регулирование потребления, всеобщая трудовая повинность. «Красногвардейская атака на капитал»: Ликвидация оппозиционных партий, введение контроля над средствами массовой информации. Боевые действия летом-осенью 1918 г. Действия чехословацкого корпуса. Расстрел царской семьи. Создание Добровольческой армии. Лидеры белого движения (А. В. Колчак, А. И. Деникин, Н. Н. Юденич, П. В. Врангель.) Победы Красной Армии в 1919—1920 гг. Ликвидация Восточного фронта. Успехи на Южном фронте. Оборона Петрограда и поражение Юденича. Разгром Врангеля и Занятие Крыма.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	



	1	Россия в период политических потрясений.		
<b>Раздел 8. СССР в 20-30-х годах</b>			<b>10</b>	
Тема 8.1 Новая экономическая политика	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР2, МР6, ПР8
	1	Провал курса «военного коммунизма». Упадок промышленности, кризис сельского хозяйства. Восстания крестьянства, выступления в армии и на флоте против диктатуры большевиков. Кронштадтское восстание. Смысл лозунга «советы без коммунистов». Голод 1921г. в Поволжье. Концепция новой экономической политики: замена продразверстки продналогом, возвращение к товарно-денежным отношениям, роль частного предпринимательства, развитие кооперативного движения. Концессионная политика, стабилизация курса рубля. Первые итоги НЭПа. Первые итоги НЭПа. Переход от гражданской войны к гражданскому миру, восстановление экономических связей города и деревни, развитие многоукладной экономики, подъем сельского хозяйства. План ГОЭЛРО. Противоречия и кризисы НЭПа.		
Тема 8.2 Образование СССР и внутриполитическая борьба за власть	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР2, МР6, ПР8
	1	Идейно-политическая борьба в СССР в 20-е гг. Ужесточение режима однопартийной политической диктатуры. Ликвидация внутрипартийной демократии. Завершение разгрома небольшевистских партий, усиление идеологического контроля над жизнью общества Поиски промежуточной модели развития. Последние работы В. И. Ленина. Борьба за власть в партии и государстве. Особенности взглядов Л. Троцкого, Л. Каменева, Г. Зиновьева, Н. Бухарина. Poleмика по вопросам перспектив нэпа, возможностей «экспорта революции».		
Тема 8.3. Индустриализация и коллективизация	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР2, МР6, ПР8
	1	Причины отказа от нэпа. Курс на индустриализацию за счет экспроприации мелких и средних собственников города и деревни. Пятилетний план и его коррекция Сталиным. Ускоренное развитие тяжелой и военной промышленности. Проблема освоения новой техники, формирования технически грамотных кадров. Движения ударников, стахановцев. Источники и методы социалистической индустриализации. Сплошная коллективизация и методы ее осуществления. Политика ликвидации кулачества как класса. Итоги коллективизации.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Внутренняя и внешняя политика СССР накануне войны		
Тема 8.4. Мир накануне второй мировой войны. Внешняя политика СССР	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР3, МР7, ПР9
	1	Великий кризис 1929—1932 гг. Нарастание фашистской угрозы. Попытки создания антифашистского блока. Мюнхенские соглашения 1938 г. и их оценка советской дипломатией. Советско-германское сближение: пакт с Германией 23 августа 1939 г. и договор о дружбе 28 сентября 1939 г. Современная оценка этих документов. СССР в начальный период второй мировой войны. Раздел Польши с Германией. Советско-финская война. Аннексия государств Прибалтики и Бессарабии. Советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны.		
<b>Раздел 9. СССР в годы Великой Отечественной войны</b>			<b>8</b>	
Тема 9.1 Начало Великой Отечественной войны	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР3, МР7, ПР9
	1	Нападение Германии на Советский Союз. План «Барбаросса». Оборонительные сражения советских войск. Неудачи на Украине, в Прибалтике. Беларусь. Просчеты советского		

		командования в организации отпора агрессии, руководстве войсками. Оборона Ленинграда, Одессы, Севастополя. «Новый порядок» на оккупированной территории и развертывание партизанского движения. Поражение немецко-фашистских войск под Москвой и крах планов молниеносной войны		
Тема 9.2 Коренной перелом в Великой Отечественной войне	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР3, МР7, ПР9
	1	Разгром войск противника под Сталинградом. Историческое значение битвы на Волге. Поражение войск Германии на Курской дуге. Освобождение территории СССР от войск захватчиков. Антифашистская борьба народов Европы. Открытие второго фронта. Завершение освобождения Советской территории в 1944 году.		
Тема 9.3. Завершение Великой Отечественной войны	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР3, МР7, ПР9
	1	Освобождение территории СССР. Вступление Красной Армии в Восточную Европу. Освобождение от фашизма Румынии, Болгарии, Венгрии, Польши, Чехословакии. Сражение за Берлин и капитуляция Германии. Ялтинская и Потсдамская конференции и их решения о послевоенном демократическом устройстве Европы. Создание ООН. Поражение Японии.		
	<b>Практическое занятие</b>		3	
	1	Итоги и значение Великой Отечественной войны.		
<b>Раздел 10. СССР с середины 40-х до середины 60-х годов</b>			<b>8</b>	
Тема 10.1 СССР в первое послевоенное десятилетие	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР1, МР4, ПР5
	1	Переход от войны к миру. Потери СССР в войне и трудности послевоенного восстановления народного хозяйства. Источники и темпы послевоенной реконструкции. Трудности в сельском хозяйстве. Усиление тоталитарной диктатуры. Начало «холодной войны». Создание Советским Союзом ядерной бомбы. Победа революции в Китае и советско-китайские отношения. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Л. П. Берия, Г. В. Маленков и возможности реформ.		
Тема 10.2 Хрушев и развитие советского общества	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР4, ПР5
	1	Смерть Сталина и борьба за власть в руководстве страны. Поиск путей обновления советского общества. Решения XX—XXII съездов КПСС о десталинизации, осуждение массовых репрессий, восстановление национальных автономий. Особенности социальной политики. Развитие народного образования. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической жизни общества. Социальная политика государства. Размах жилищного строительства. Развитие научно-технического прогресса. Освоение космоса. Развитие ядерной энергетики. Волонтеризм и субъективизм политики Хрущева.		
Тема 10.3. Внешняя политика СССР в годы правления Н.С.Хрущева	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР4, ПР5
	1	Первая попытка разрядки напряженности. Встреча в Женеве. Кризис отношений с Китаем. Поиск путей преодоления «холодной войны» и его неудача. Создание Организации Варшавского Договора. «Силовая дипломатия» Н. С. Хрущева. Берлинский и Карибский кризисы 1962 г. Первые соглашения с США об ограничении ядерных испытаний 1963 г. Противоречивый характер внешнеполитического курса конца 50-х—начала 60-х гг.		
Тема 10.4 Наука и культура в годы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР4, ПР5

хрущевской оттепели. Родной край в 60-е годы.	1	Наука и культура в годы хрущевской оттепели. Родной край в 60-е годы.		
<b>Раздел 11. СССР в годы застоя</b>			<b>6</b>	
Тема 11.1 Социально- экономическое развитие СССР с середины 60-х до середины 80-х годов	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР4, ПР5
	1	Переворот 1964 г. и отстранение Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев у власти. Попытки реформ А. Н. Косыгина и их неудачи. Освоение территории Сибири и Дальнего Востока и его последствия. Обострение продовольственных проблем. Отток населения из села в город. Нарастание экологических проблем. Замедление темпов научно-технического прогресса и его последствия. Идеологическое развитие СССР в годы застоя. Идеологический контроль. М. Суслов. Разрыв между политикой «социального заказа» и реальными запросами и интересами людей в области духовной культуры.		
Тема 11.2 Особенности внешней политики СССР в годы застоя	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР4, ПР5
	1	Рост масштабов противостояния двух военно-блоковых систем на мировой арене. Помощь СССР Вьетнаму и борьбе против агрессии США. Нагнетание советско – американского противостояния, соперничества. «Третий мир». Вторжение советских войск в Афганистан в 1979 г. и подрыв разрядки. Развитие Совета Экономической Взаимопомощи. Падение эффективности интеграции СССР и стран Восточной Европы. Вторжение в Чехословакию в 1968 г. и «доктрина Брежнева». Советско-китайский конфликт. Политика СССР в отношении стран Азии. Африки и Латинской Америки. Усиление идеологического фактора во внешнеполитической деятельности.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Война в Афганистане		
<b>Раздел 12. Перестройка. Россия на современном этапе.</b>			<b>6</b>	
Тема 12.1 Перестройка. Попытки реформирования коммунистической системы в годы правления М.С.Горбачева	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР4, ПР5
	1	Избрание М. С. Горбачева генеральным секретарем ЦК КПСС. Апрельский пленум ЦК КПСС (1985 г.). Призывы к «ускорению», обновление состава руководства. Родной край в годы «застоя». Реформы политической системы. Курс на построение правового государства. Отказ КПСС от монополии на власть. Утверждение института президентства в СССР и ряде союзных республик. Противоречия в КПСС и начало ее распада. Концепции экономической реформы		
Тема 12.2 Россия на этапе радикальных преобразований: трудности и противоречия развития государства в годы правления	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР1, ЛР2, ПР8
	1	Распад СССР и создание СНГ (1991 г.). Ликвидация союзных структур власти. Обострение межнациональных конфликтов в СНГ. Армяно-азербайджанский, приднестровский, грузино-осетинский грузино-абхазский, осетино-ингушский конфликты. Гражданская война в Таджикистане. Роль российской армии. События сентября-октября 1993 г. и итоги выборов в декабре 1993 г. Пути обновления общества и выхода из кризиса. Сокращение российской армии, договор ОСВ и новая военная доктрина Российской Федерации. Поддержка Россией американской дипломатии в ООН.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Российская Федерация на современном этапе развития.		

Дифференцированный зачет		
Всего	117	

## Примерная тематика индивидуальных проектов

1. Наши земляки – участники Вов
2. Преобразовательная деятельность Петра I
3. Отечественная война 1812 г.
4. Октябрьский переворот 1917г., выход из кризиса
5. Золотое кольцо России
6. Московский Кремль
7. Град Петров
8. Александр Невский и его время
9. П.А. Сталыпин и вклад в экономику России
10. Оружие Первой мировой войны
11. Великая смута на Руси
12. Кризисы Российской империи
13. Нашествие монголо-татар
14. Эрмитаж
15. Трудовой подвиг г. Волжска в годы войны

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов

#### **Кабинет истории**

**Комплект мебели для учебного процесса, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.**

**Мультимедийное оборудование:** переносной ноутбук Samsung NC 110 – 1 шт., переносной проектор SONY XGA VPL EX5 – 1 шт., экран переносной на стойке – 1 шт.

**Средства обучения:** комплект видеопрезентаций, видеофильмы по истории, комплект политических карт, учебная, методическая и справочная литература, атласы по Истории СССР и Новейшей истории; карточки с заданиями по темам: «Объединение русских земель», «Холодная война», «Особенности экономического, социального и политического развития США» и др.; комплекты тестов по темам: «Восточные славяне», «Киевская Русь», «Объединение Русских земель», «Петр I», «Холодная война», «Крупные мировые державы на современном этапе», «Распад СССР и его последствия» и др.; раздаточный материал: документы исторические, отрывки из художественной литературы, карты и схемы сражений и др.

**Программное обеспечение:** microsoft access (лицензия №700524030); microsoft office standard (лицензия №66059532 open 96044930zze1711); microsoft project professional (лицензия №700524030); microsoft visio professional (лицензия №700524030); microsoft visual studio enterprise (лицензия №700524030); microsoft windows enterprise (лицензия №700524030); агент dr.web (лицензия №lbw-bc-12m-1600-b1); компас-3d v17 (лицензия №вг-16-00168); комплект ПО для решения основных пользовательских задач (свободно распространяемое ПО); справочная правовая система "консультант плюс" (договор № рдд\_8001\_п, № рдд\_8002\_п)

## 4.2. Информационное обеспечение учебной дисциплины:

### Основная и дополнительная литература

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров, имеющихся в библиотеке, или ссылка на ЭБС
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
1.	Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия» 2017. — 256 с <a href="http://academia-moscow.ru/reader/?id=294231#copy">http://academia-moscow.ru/reader/?id=294231#copy</a>	<a href="http://academia-moscow.ru/reader/?id=294231#copy">http://academia-moscow.ru/reader/?id=294231#copy</a>
2	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.В. Васенин [и др.]. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. — 120 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/90167">https://e.lanbook.com/book/90167</a>	<a href="https://e.lanbook.com/book/90167">https://e.lanbook.com/book/90167</a>
3	Самоквасов, Д.И. Происхождение русского народа [Электронный ресурс] / Д.И. Самоквасов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 13 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/44582">https://e.lanbook.com/book/44582</a> .	<a href="https://e.lanbook.com/book/44582">https://e.lanbook.com/book/44582</a> .
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
1.	Павлов, В.М. Три века поиска истины. Русский раскол XVII века [Электронный ресурс] / В.М. Павлов. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2016. — 144 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/105542">https://e.lanbook.com/book/105542</a>	<a href="https://e.lanbook.com/book/105542">https://e.lanbook.com/book/105542</a>
2.	Ключевский, В. О. Древнерусские жития святых как исторический источник / В. О. Ключевский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Серия Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09853-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/book/drevnerusskie-zhitiya-svyatyh-kak-istoricheskiy-istochnik-428780">https://biblio-online.ru/book/drevnerusskie-zhitiya-svyatyh-kak-istoricheskiy-istochnik-428780</a> .	<a href="https://biblio-online.ru/book/drevnerusskie-zhitiya-svyatyh-kak-istoricheskiy-istochnik-428780">https://biblio-online.ru/book/drevnerusskie-zhitiya-svyatyh-kak-istoricheskiy-istochnik-428780</a> .

### Лицензионное программное обеспечение:

№№ п/п	Производитель	Наименование
1	microsoft	microsoft access (лицензия №700524030);
2	microsoft	microsoft office standard (лицензия №66059532 open 96044930zze1711);
3	microsoft	microsoft project professional (лицензия №700524030);
4	microsoft	microsoft visio professional (лицензия №700524030);
5	microsoft	microsoft visual studio enterprise (лицензия №700524030);
6	microsoft	microsoft windows
7	АСКОН	компас-3d v17 (лицензия №вг-16-00168);

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и защиты практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися устных и письменных опросов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	
ЛР1	Текущий контроль: наблюдение
ЛР2	Текущий контроль: наблюдение
ЛР3	Текущий контроль: наблюдение
ЛР4	Текущий контроль: наблюдение
ЛР5	Текущий контроль: наблюдение
ЛР6	Текущий контроль: наблюдение
ЛР7	Текущий контроль: наблюдение
метапредметные	
МР1	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ
МР2	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ
МР3	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ
МР4	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ
МР5	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ
МР6	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ
МР7	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ
предметные:	
ПР1	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПР2	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПР3	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПР4	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПР5	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПР6	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет



ПР7	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПР8	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПР9	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

## **Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, шкала оценивания**

Критерии оценивания:

- усвоение программного теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения);
- умение излагать программный материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания на практике.

Шкала оценивания:

Результаты сдачи дифференцированного зачета оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил программный материал, проявляет знание основной и дополнительной литературы, грамотно, логически стройно и аргументировано излагает материал, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, который излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, не испытывает затруднений с ответами на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

### **Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2022-2023 учебный год по дисциплине БД.05 История.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Раздел 4 Условия реализации учебной дисциплины (п.4.2 Информационное обеспечение реализации учебной дисциплины) внесены изменения в список основной и дополнительной литературы.

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК общеобразовательных и информационных дисциплин «30» августа 2022г. (протокол № 1).

Председатель ПЦК Ю.С. /Шугаева Ю.С./

### **Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2023-2024 учебный год по дисциплине БД.05 История.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Раздел 4 Условия реализации учебной дисциплины (п.4.2 Информационное обеспечение реализации учебной дисциплины) внесены изменения в список основной и дополнительной литературы.

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК общеобразовательных и информационных дисциплин «31» августа 2023г. (протокол № 1).

Председатель ПЦК  /Шугаева Ю.С./