


УТВЕРЖ  
Зам. дире  
«05» « ап

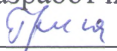
«05» «апреля» 2024г.

## 2024 г.

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой комиссией  
Протокол № 8  
« 05» апреля 2024г.  
Председатель ПЦК  
 /Ю.С.Шугаева/

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 Обществознание разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.17Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Разработчик:



подпись

Григорьевых В.А., преподаватель Волжского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Поволжский государственный технологический университет».

Рецензент:(внутренний)

Васильева С.Е., заместитель директора по учебной работе Волжского филиала ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Рецензент (внешний):

Куприянова И.А., преподаватель высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ВИТТ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. АННОТАЦИЯ
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 Обществознание является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Дисциплина является базовой и относится к общеобразовательному циклу, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Обществознание для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ИРПО ( Протокол №13 от 29 сентября 2022.) и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ( Протокол №14 от 30 ноября 2022г.).

## Цели дисциплины:

- Основной целью изучения дисциплины Обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

## Задачи дисциплины:

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать её и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учетом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к усвоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Общий объем учебной нагрузки по дисциплине составляет 72 часа, нагрузка во взаимодействии с преподавателем составляет 70 часов, самостоятельной работы – 2 часа.

Содержание дисциплины включает изучение следующих тем:

**Раздел 1. Раздел 1. Человек в обществе**

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.

**Раздел 2. Духовная культура**

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.

Тема 2.3. Религия.

Тема 2.4. Искусство.

**Раздел 3. Экономическая жизнь общества**

Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

Тема 3.4. Предприятие в экономике.

Тема 3.5. Экономика и государство.

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

**Раздел 4. Социальная сфера**

Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе.

Тема 4.2. Семья в современном мире.

Тема 4.3. Этнические общности и нации

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения

**Раздел 5. Политическая сфера.**

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

**Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

Тема 6.1. Право в системе социальных норм.

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.

Тема 6.5. Основы процессуального права

В результате освоения учебной дисциплины БД.04 Обществознание обучающийся должен овладеть предусмотренными ФГОС умениями, знаниями, которые формируют общекультурные компетенции.

Код результата обучения	Результат обучения
1	2
<b>Общекультурные компетенции</b>	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, защиты практических работ, работы с материалами периодической печати, контроля самостоятельной работы.

Форма промежуточной аттестации – *дифференцированный зачёт*.

## **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

### **2.1.Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учётом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

### **2.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **2.2.1. Цель образовательной дисциплины**

Основной целью изучения Обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать её и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учетом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к усвоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**2.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p><u>В части трудового воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u></p> <p><u>а) базовые логические действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p><u>б) базовые исследовательские действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы</li> </ul>	<p><u>Сформировать знания об (о):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>-человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным</li> </ul>



	<p>для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задач результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использовать в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p><u>сформировать знания об (о):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в</li> </ul>

		<p>источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>- сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p>
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p><u>В области духовно-нравственного воспитания:</u></p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p> <p><u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u></p> <p><u>а) самоорганизация:</u></p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><u>б) самоконтроль:</u></p>	<p><u>сформировать знания об (о):</u></p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики России;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.</li> </ul> <p><u>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	в части уплаты налогов для развития общества и государства.
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u></p> <p><u>б) совместная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u></p> <p><u>г) принятие себя и других людей:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</li> <li>- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><u>В области эстетического воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) общение;</li> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> <li>- готовить устные выступления и письменные работы(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>-владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>-конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни: умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</li> </ul>
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности</li> </ul>	<p><u>1) Сформировать знания об(о):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</li> <li>-особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>-глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>-перспективах развития современного общества, в том числе</li> </ul>

<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ставить цели и строить жизненные планы.  <u>В части гражданского воспитания:</u>          -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;          -принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;          -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;          -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;          - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;          -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  <u>В части патриотического воспитания:</u>          - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;          -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;          - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  <u>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия</u> (регулятивные, познавательные, коммуникативные);          - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении</p>	<p>тенденций развития Российской Федерации;          -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;          - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;          - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;          -значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;          -- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещении, особенностях рыночных отношений в современной экономике;          - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизма принятия бюджетных решений;          - социальных отношениях, направлениях социальной политики Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;          -структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики России;          конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;          -системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в России;          - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации.  <u>2) уметь характеризовать</u> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека . гуманизма, милосердия, справедливости,</p>
--	--	--

	<p>индивидуальной образовательной траектории;          -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;  <u>3) владеть базовым понятийным аппаратом</u> социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины, использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построения устных и письменных высказываний;  <u>4) владеть умениями устанавливать</u>, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;  <u>5) связи социальных объектов и явлений с помощью</u> различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы наук, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;  <u>6) владеть умениями применять</u> полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах</p>
--	---	---

		<p>массовой информации;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p><u>7) владеть умениями проводить с опорой на</u> полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p><u>8) использовать обществоведческие знания</u> для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</p> <p>-использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p><u>9) владеть умениями формулировать на основе</u> приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения</p>
--	--	---

		<p>социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p><u>10) готовность применять знания о финансах</u> и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p><u>11) сформировать навыки оценивания</u> социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модульных ситуациях;</p> <p><u>12) владеть умением самостоятельно оценивать</u> и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних</p>
--	--	--



<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>граждан.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;</li> <li>- выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества.</li> </ul>
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><u>В области ценности научного познания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u></p> <p><u>б) базовые исследовательские действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	
--	--	--

### 3. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
Объём образовательной программы учебной дисциплины	
<b>Общий объём</b>	<b>72</b>
<i>в том числе</i>	
<b>Основное содержание</b>	<b>52</b>
<i>в том числе</i>	
теоретическое обучение	36
практические занятия	16
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>18</b>
<i>в том числе</i>	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
<b>Индивидуальный проект (да)</b>	
<b>Промежуточная аттестация ( дифференцированный зачет) ДЗ</b>	

### 3.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 07 ОК 09
	Обществ как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов ХХIв. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. <i>(практическая часть)</i>	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	
	Перспективы развития специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). Роль науки в решении глобальных проблем. <i>(теоретическая часть)</i> . <u>Практическая часть.</u> Организация работы по содержанию ФГОС, утвержденного приказом от 12.09.2023г. №676, специальности в части характеристики профессиональной деятельности выпускника, а именно требований к результатам освоения образовательной программы. Разобрать содержание понятий «общие и профессиональные компетенции».		
<b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 07 ОК 09,
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и её структура. Мотивация личности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. <i>(практическая часть)</i>	1	

	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности ( в профессии «техник-механик»). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности 15.02.17«Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» <u>Практическая часть.</u> 1. Организовать обсуждение следующих вопросов: 1.Мотивы выбора профессии и допускаемые ошибки. 2. Алгоритм выбора профессии. Продумать, проведение каких мероприятий может способствовать повышению престижа вашей профессии?	1	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09,
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, её критерии. Абсолютная и относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI. ( <i>практическая часть</i> )	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	
	Естественные, технические, точные и социально- гуманитарные науки в профессиональной деятельности по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» <u>Теоретическая часть.</u> Обсудить вопрос: Достаточно ли выпускнику в его профессиональной деятельности знаний, полученных в ходе обучения? Подобрать дополнительный материал о необходимости постоянного совершенствования профессиональных знаний, актуальности этого процесса( привести примеры).		
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		8	ОК 01-ОК 07 ОК 09,
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодёжная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и		

	ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» <i>Практическая часть.</i> 1. Организовать словарную работу по терминам: культура труда и этикет профессиональной деятельности (сделать записи). 2. Найти материал применительно к вашей профессии, характеризующий культуру труда и этикет проф. деятельности		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09,
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Наука. Функции науки Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования Цифровые образовательные ресурсы.	1	
	(практическая часть)		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	
	Профессиональное образование в сфере специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)». Роль и значение непрерывного образования. <i>Практическая часть.</i> 1. Найти в интернете материал о возможностях профессионального роста по специальности (конкретные формы-вузы, стажировки, переподготовка и т.д.). 2. Поразмышлять связаны ли понятия «образование» и «карьерный рост» в профессии.		
Тема 2.3. Религия	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы культуры. Достижения современного российского искусства (теоретическая часть)	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	
	Образ профессии «техника-механика» в искусстве <i>Практическая часть.</i> 1. Найти в интернете материал о возможностях профессионального роста по специальности (конкретные формы-вузы, стажировки, переподготовка и т.д.). 2. Поразмышлять, связаны ли понятия «образование» и «карьерный рост» в профессии.		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>16</b>	
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения.	1	

	Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	
	Особенности разделения труда и специализация в сфере специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)». <u>Практическая часть.</u> Организовать работу по содержанию профессиональных компетенций, которыми выпускник должен обладать.		
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	ОК 01-ОК 07 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.		
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	ОК 01-ОК 07 ОК 09
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)». Стратегия поведения при поиске работы. Возможности поиска работы по профессии «техник-механик» и возможности профессиональной переподготовки. <u>Практическая часть.</u> 1. . Какая организация в городе Волжск может содействовать вам в поиске работы? На каких предприятиях вы можете получить работу по специальности? 2. Реально ли в рамках РМЭ и г.Волжска использовать рассылку на предприятия собственного резюме?		

Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. (практическая работа)	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	Предпринимательская деятельность в сфере специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)». Основы менеджмента и маркетинга в сфере данной профессии. <i>Практическая часть.</i> 1.Разобрать возможные формы предпринимательской деятельности по специальности. 2.Познакомиться с методикой составления бизнес-плана собственного дела, его презентацией.		
	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.(теоретическая часть)	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)». Собственное производство как средство устойчивого развития государства (теоретическая часть)		
	Раздел 4. Социальная сфера	8	
Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоёв общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе.	1	



	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. <u>Практическая часть.</u> Выписать определения терминов «престиж профессии», «профессиональный рост»; обсудить их условия, показатели. Письменно сформулируйте собственное понимание престижности, выбранной вами профессии.		
Тема 4.2. Семья в современном мире	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. <i>(теоретическая часть)</i>	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. <u>Практическая часть.</u> 1. Организовать работу с Трудовым Кодексом РФ по теме: «Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления». 2. Подобрать материал о деятельности комиссий по трудовым спорам на предприятиях и организациях (на примере одного из предприятий г.Волжска).		
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>8</b>	ОК 01-ОК 07 ОК 09
Тема 5.1. Политика и	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	

<b>власть. Политическая система</b>	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Формы государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика РФ по противодействию экстремизму.		
<b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	ОК 01-ОК 07 ОК 09
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации ( <i>практическая работа</i> )	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника. <u>Практическая часть</u> .1. Ознакомиться с содержанием Закона РФ « О профсоюзах», выписать, что предусматривает закон в области защиты прав работников.3.Подготовить краткое сообщение о деятельности политической Партии профсоюзов РФ(её структуре, целях, задачах, основных направлениях деятельности).		
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>22</b>	<b>ОК 01-ОК 07</b>

Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 09,
	1.Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушения и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.)	3	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. <i>Практическая часть.</i> Выяснить какие правовые нормы регулируют деятельность любого предприятия.. 2. Найдите и познакомьтесь с содержанием нормативно-правового актов, которые регулирует деятельность одного из промышленных предприятий РМЭ или г.Волжска.		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 07 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Гражданство Российской Федерации. Личные(гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина РФ. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.( практическая работа)		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01-ОК 07 ОК 09
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2	
	2.Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приёма на обучение в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	

	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)». <u>Практическая часть.</u> Организовать работу с образцами коллективного и трудового договоров на промышленных предприятиях Республики Марий Эл и г.Волжска ( на примере 2 предприятий).		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
	Подобрать образцы договоров гражданских сделок ( купли-продажи, дарения, аренды); заполнить их самостоятельно.		
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	ОК 01-ОК 07 ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
<b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	ОК 01-ОК 07 ОК 09
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.		
<b>Индивидуальный проект</b>			
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>			
<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>	

## **Темы индивидуальных проектов**

1. Исследование рынка труда молодёжи в Республике Марий Эл: анализ и особенности.
2. Правильный выбор профессии – залог успешного будущего.
3. Что я знаю об истории правозащитного движения в Республике Марий Эл?
4. Предпринимательская деятельность подростков: возможности и реалии.
5. Патриотизм – основной признак государственности.
6. Мой опыт взаимодействия с социальными институтами.
7. Реализация права на благоприятную окружающую среду в моем регионе (городе, поселении городского типа).
8. Влияние средств массовой информации (СМИ) на формирование общественного мнения по поводу специальной военной операции (СВО) России в Украине.
9. Ценности здорового образа жизни в молодёжной среде.
10. Региональный проект «Новые возможности для каждого».
11. Наши энергетические ресурсы: 10 самых известных регионов России по добыче нефти и газа.
12. Уютный город Волжск.
13. Патриотизм как главный признак государственности.
14. Престижность вашей профессии. Возможности профессионального роста.

## 4. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины БД.04 Обществознание

### 4.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

#### Кабинет социально-экономических дисциплин №24:

комплект учебной мебели на 56 посадочных мест;

переносной ноутбук Lenovo, переносной проектор SONY; экран переносной на стойке.

Программное обеспечение: Windows 7 Professional, MS Office Standard, Microsoft Windows Enterprise, Agent Dr.Web.

Комплект ПО для решения основных пользовательских задач.

Средства обучения: комплект раздаточного материала, таблицы и плакаты по обществознанию, экономике и праву; набор презентаций по разделу Экономики; набор презентаций по разделу Право; по разделу «Право» - выборочные статьи и положения из изучаемых Кодексов РФ; подборка ситуационных задач для текущего контроля знаний по отраслям права- конституционному, гражданскому, трудовому, уголовному.

#### Помещение для самостоятельной работы обучающихся:

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест;

персональные компьютеры, подключенные к сети Интернет и доступом в ЭИОС университета, ноутбуки, принтеры, копировальный аппарат, сканер.

Программное обеспечение: Microsoft Access, Microsoft Office Standard, Microsoft Project Professional, Microsoft Visio Professional, Microsoft Windows Enterprise, Agent Dr.Web. КОМПАС 3d.

Комплект ПО для решения основных пользовательских задач, справочная правовая система «Консультант Плюс».

### 4.2. Информационное обеспечение учебной дисциплины

#### Основная и дополнительная литература

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров, имеющихся в библиотеке, или ссылка на ЭБС
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
1.	Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая; Под ред. Л. Н. Боголюбова. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2023. - 334 с. - ISBN 978-5-09-104510-9. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2089891">https://znanium.com/catalog/product/2089891</a>	<a href="https://znanium.com/catalog/product/2089891">https://znanium.com/catalog/product/2089891</a>
2.	Мушинский, В. О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1855980">https://znanium.com/catalog/product/1855980</a>	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1855980">https://znanium.com/catalog/product/1855980</a>
3.	<b>Ковригин, В. В.</b> Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1844700">https://znanium.com/catalog/product/1844700</a>	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1844700">https://znanium.com/catalog/product/1844700</a>
4.	<b>Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый курс</b> / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А.В. Белявский и др. – Изд. 4-е. – М.: Просвещение, 2019. – 350 с.	4
5.	<b>Мушинский В.О.</b> Обществознание: Учебник для СПО. – М.: ФОРУМ – ИНФРА - М, 2019	4
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		

1.	<b>Буров, М. П.</b> Гражданское общество современной России: проблемы активизации и повышения авторитета: монография / М. П. Буров. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-394-04241-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/174020">https://e.lanbook.com/book/174020</a>	<a href="https://e.lanbook.com/book/174020">https://e.lanbook.com/book/174020</a>
2.	<b>Смоленский, М. Б.</b> Правоведение: учебник / М. Б. Смоленский. — 3-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 422 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01534-6. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1663731">https://znanium.com/catalog/product/1663731</a>	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1663731">https://znanium.com/catalog/product/1663731</a>

### Интернет- ресурсы:

1. <https://www.garant.ru>
2. <https://www.consultant.ru>
3. Официальный сайт Президента РФ.-URL:<http://kremlin.ru/> -Текст: электронный.
4. Официальный сайт Конституционного суда РФ.-URL:<http://www.ksrf.ru/> - Текст: электронный.
5. Официальный сайт Верховного суда РФ.-URL:[http://www.supcourt.ru./](http://www.supcourt.ru/) - Текст: электронный.
6. Официальный интернет-портал правовой информации.-URL:[http://pravo.gov.ru./](http://pravo.gov.ru/)- Текст: электронный.
- 7.Официальный сайт Государственной Думы РФ.-URL:[http://duma.gov.ru./](http://duma.gov.ru/)- Текст: электронный.
8. Библиотека Гумер – гуманитарные науки.-URL:<http://www.gumer.info/>-Режим доступа: свободный. –Текст: электронный, обращения.
- 9.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL:<http://scool.collection.edu./>- Текст: электронный.
- 10.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- Текст: электронный.
- 11.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.- URL:<http://fcior.edu.ru/> - Текст: электронный.

### Лицензионное программное обеспечение

№№ п/п	Производитель	Наименование
1	microsoft	microsoft access (лицензия №700524030);
2	microsoft	microsoft office standard (лицензия №66059532 open 96044930zze1711);
3	microsoft	microsoft project professional (лицензия №700524030);
4	microsoft	microsoftvisio professional (лицензия №700524030);
5	microsoft	microsoft visual studio enterprise (лицензия №700524030);
6	microsoft	microsoft windows
7	АСКОН	компас-3d v17 (лицензия №вг-16-00168);

## 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, выбираются формы и методы с учётом профессионализации обучения по программе дисциплины «Обществознание» (выбранные выделяются жирным шрифтом).

Общая/ профессионал ьная компетенции	Раздел/ тема	Тип оценочных мероприятий
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		
ОК 01-ОК 07 ОК 09	Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества.	Познавательные задания <b>-Вопросы проблемного характера</b> <b>-Задания к схемам, таблицам диаграммам, инфографике</b> <b>-Проектные задания</b> Тестирование Оценка/самооценка знаний и умений обучающихся
ОК 01-ОК 07 ОК 09	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания <b>- Задания к документам, содержащим социальную информацию</b>
ОК 01-ОК 07 ОК 09	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос <b>-Познавательные задания</b> <b>- Задания к документам, содержащим социальную информацию</b> Оценка/самооценка знаний и умений обучающихся
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
ОК 01-ОК 07 ОК 09	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	Устный опрос Познавательные задания <b>- Задания к документам, содержащим социальную информацию</b> <b>-Вопросы проблемного характера</b> Оценка/самооценка знаний и умений обучающихся
ОК 01-ОК 07 ОК 09	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания <b>- Задания к документам, содержащим социальную информацию</b> <b>-Проектные задания</b> Тестирование Оценка/самооценка знаний и умений обучающихся
ОК 01-ОК 07	Тема 2.3.Религия	Устный опрос



OK 09		Познавательные задания - <b>Задания к документам, содержащим социальную информацию</b> Оценка/самооценка знаний и умений обучающихся
OK 01-OK 07 OK 09	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания - <b>Задания к документам, содержащим социальную информацию</b> Оценка/самооценка знаний и умений обучающихся
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
OK 01-OK 07 OK 09	Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания - <b>Задания к документам, содержащим социальную информацию</b> Оценка/самооценка знаний и умений обучающихся
OK 01-OK 07 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания - <b>Задания к документам, содержащим социальную информацию</b> Оценка/самооценка знаний и умений обучающихся
OK 01-OK 07 OK 09	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания - <b>Задания-задачи</b> - <b>Задания к документам, содержащим социальную информацию</b> - <b>Проектные задания</b> Оценка/самооценка знаний и умений обучающихся
OK 01-OK 07 OK 09	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания - <b>Задания-задачи</b> - <b>Задания к документам, содержащим социальную информацию</b> - <b>Проектные задания</b> Оценка/самооценка знаний и умений обучающихся
OK 01-OK 07 OK 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания - <b>Задания к документам, содержащим социальную информацию</b> Тестирование Оценка/самооценка знаний и умений обучающихся
OK 01-OK 07 OK 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания - <b>Вопросы проблемного характера</b> - <b>Работа с документами, содержащими социальную информацию</b> Оценка/самооценка знаний и умений обучающихся
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
OK 01-OK 07 OK 09	Тема 4.1. Социальная структура общества Положение личности в	Устный опрос Познавательные задания - <b>Задания к документам, содержащим</b>

	обществе	<b>социальную информацию</b> Тестирование Оценка/самооценка знаний и умений обучающихся
OK 01-OK 07 OK 09	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания - <b>Задания к документам, содержащим социальную информацию</b> Тестирование Оценка/самооценка знаний и умений обучающихся
OK 01-OK 07 OK 09	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания - <b>Задания к документам, содержащим социальную информацию</b> Тестирование Оценка/самооценка знаний и умений обучающихся
OK 01-OK 07 OK 09	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания - <b>Задания-задачи</b> - <b>Проектные задания</b> Оценка/самооценка знаний и умений обучающихся
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
OK 01-OK 07 OK 09	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.	Устный опрос Познавательные задания - <b>Задания к документам, содержащим социальную информацию</b> Тестирование Оценка/самооценка знаний и умений обучающихся
OK 01-OK 07 OK 09	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания - <b>Задания-задачи</b> - <b>Задания к документам, содержащим социальную информацию</b> Оценка/самооценка знаний и умений обучающихся
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
OK 01-OK 07 OK 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания - <b>Задания к документам, содержащим социальную информацию</b> Тестирование Оценка/самооценка знаний и умений обучающихся
OK 01-OK 07 OK	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания - <b>Задания-задачи</b> Тестирование Оценка/самооценка знаний и умений обучающихся
OK 01-OK 07 OK 09	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных	Устный опрос Познавательные задания - <b>Задания-задачи</b> Тестирование

	отношений	Оценка/самооценка знаний и умений обучающихся
ОК 01-ОК 07 ОК 09	Тема 6.4.Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания <b>-Задания-задачи</b> Тестирование Оценка/самооценка знаний и умений обучающихся
ОК 01-ОК 07 ОК 09	Тема 6.5. Основы процессуального права	Устный опрос Познавательные задания <b>-Задания-задачи</b> Тестирование Оценка/самооценка знаний и умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		<b>Выполнение заданий промежуточной аттестации</b>

### **Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, шкала оценивания**

Критерии оценивания:

- усвоение программного теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения);
- умение излагать программный материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания на практике.

Шкала оценивания:

Результаты сдачи дифференцированного зачета оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил программный материал, проявляет знание основной и дополнительной литературы, грамотно, логически стройно и аргументировано излагает материал, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, который излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, не испытывает затруднений с ответами на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.