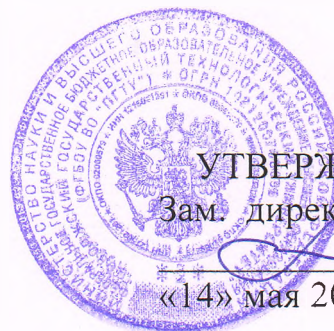


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Волжский филиал



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
/Васильева С.Е./
«14» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.03 РОДНОЙ ЯЗЫК**

по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем
газоснабжения

2021 г.

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
предметно-цикловой комиссией
Протокол № 9
« 14 » 05 2021 г.
Председатель ПЦК
Шугаева Ю. С. /Шугаева Ю. С./

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 Родной язык разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-з от 28.06.2016г.) по специальности 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения»

Разработчик:

Котлякова С.Л.
подпись

Котлякова С.Л., преподаватель Волжского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Поволжский государственный технологический университет».

Рецензент (внутренний);

Дудова В.Ю., зав. учебной частью Волжского филиала ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Рецензент (внешний):

Мизбахова С.А., зав. учебной частью, преподаватель высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ВИТТ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 АННОТАЦИЯ**
- 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 Родной язык является базовой и относится к общеобразовательному циклу обязательной части ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Цель дисциплины:

- формирование у студентов представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

Общий объем учебной нагрузки по дисциплине составляет 36, нагрузка во взаимодействии с преподавателем составляет 36 часов

Содержание дисциплины включает изучение следующих тем:

Введение. Язык как средство общения.

Раздел 1. Язык и культура

Тема 1.1. Русский язык и русская культура. Язык и история.

Тема 1.2. Формы существования национального языка.

Тема 1.3. Развитие языка как объективный процесс.

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.1. Основные аспекты культуры речи.

Тема 2.2. Языковая норма и ее основные особенности.

Раздел 3. Речевая деятельность. Функциональные стили речи. Текст.

Тема 3.1 Виды речевого общения. Речевая ситуация.

Тема 3.2. Функциональные стили речи.

Тема 3.3. Текст как единица языка и речи.

Тема 3.4. Ораторское искусство.

Тема 3.5. Средства речевой выразительности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина является базовой и относится к общеобразовательному циклу.

2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Родной язык» ориентирована на следующие цели:

- формирование у студентов представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;

- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов обучения:

Код результата обучения	Результаты обучения
Личностные	
ЛР1	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
ЛР2	понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
ЛР3	осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
ЛР4	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР5	способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
ЛР6	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР7	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
ЛР8	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР9	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР10	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР11	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР12	эстетическое отношение к миру
ЛР13	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

ЛП14	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
Метапредметные	
МР1	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
МР2	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
МР3	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
МР4	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
МР5	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР6	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
МР7	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
МР8	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
МР9	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
Предметные	
ПР1	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПР2	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;
ПР3	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПР4	сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
ПР5	формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
ПР6	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
ПР7	обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для

	свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
ПР8	овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
ПР9	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПР10	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПР11	использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	36
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
лекции	30
практические занятия (семинары)	6
контрольные работы	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Результаты освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение. Язык как средство общения.	Содержание учебного материала	2	
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке неязыковой норме	2	ЛР1-14 МР1-10 ПР1-12
Раздел 1. Язык и культура		10	
Тема 1.1. Русский язык и русская культура. Язык и история.	Содержание учебного материала		ЛР1-14 МР1-10 ПР1-12
	1 Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы, фольклорная лексика. Русские пословицы и поговорки. Русские имена. Особенности русского языкового этикета.	4	
	2 Фразеологизмы. Фразеологизмы в русской литературе. Русский язык и культура других народов.		
	Практическое занятие	2	
	1 Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты)		
Тема 1.2. Формы существования национального языка.	Содержание учебного материала	2	ЛР1-14 МР1-10 ПР1-12
	1 Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).		
Тема 1.3. Развитие языка как объективный процесс.	Содержание учебного материала	2	ЛР1-14 МР1-10 ПР1-12
	1 Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Литературный язык и язык художественной литературы.		
Раздел 2. Культура речи		10	
Тема 2.1. Основные аспекты культуры речи.	Содержание учебного материала	2	ЛР1-14 МР1-10 ПР1-12
	1 Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации.		
	Содержание учебного материала	6	ЛР1-14

Тема 2.2. Языковая норма и ее основные особенности.	1	Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические). Вариативность нормы. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.		МП1-10 ПР1-12
	2	Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью		
	3	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносо составных слов. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Способы оформления чужой речи. Цитирование.		
Практическое занятие			2	
	1	Определение и исправление типичных ошибок, связанных с нарушениями лексических норм языка и речевой избыточностью		
Раздел 3. Речевая деятельность. Функциональные стили речи. Текст.			14	
Тема 3.1 Виды речевого общения. Речевая ситуация.	Содержание учебного материала		2	ЛР1-14 МП1-10 ПР1-12
	1	Язык и речь. Особенности устной и письменной речи. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.		
Тема 3.2. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала		4	ЛР1-14 МП1-10 ПР1-12

	1	Функциональные стили речи (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный). Научный стиль, сферы его использования, назначения. Признаки научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебнонаучного общения в устной и письменной форме. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. Разговорный стиль, разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Художественный стиль. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи языковых средств других функциональных разновидностей языка.		
	2			
	Практическое занятие		2	
	1	Оформление деловых бумаг (заявление, объявление, доверенность, расписка, письмо).		
Тема 3.3. Текст как единица языка и речи.	Содержание учебного материала		2	ЛР1-14 МР1-10 ПР1-12
	1	Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: тезисы, аннотация, конспект. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.		
Тема 3.4. Ораторское искусство	Содержание учебного материала		2	ЛР1-14 МР1-10 ПР1-12
	1	Риторика. Ораторское искусство в России. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Спор, дискуссия, полемика.		
Тема 3.5. Средства речевой выразительности.	Содержание учебного материала		2	ЛР1-14 МР1-10 ПР1-12
	1	Средства речевой выразительности в русском языке. Риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих		
Всего:			36	

Примерная тематика индивидуальных проектов

1. Русский язык в международном и межнациональном общении
2. Источники фразеологизмов. Фразеологическая синонимия.
3. Язык как способ существования культуры
4. Переосмысление значений слов в современном русском языке
5. Языковой портрет личности
6. Правила речевого этикета. Речевой самоконтроль
7. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи
8. Невербальные средства общения
9. Путевой очерк. Проблемный очерк. Портретный очерк.
10. Тропы и их функция

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Комплект мебели для учебного процесса.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук Samsung NC 110 – 1 шт., переносной проектор SONY XGA VPL EX5 – 1 шт., экран переносной на стойке – 1 шт.

Программное обеспечение: Windows 7 Professional, MS Office Standard 2016, Dr. Web, Abode reader 6.0 CE, 7-zip, CDBurnerXP, Google Chrome, XnView, Far Manager 2.

Средства обучения: печатный раздаточный материал, тексты художественной литературы, учебная и справочная литература.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

№п/п	Список используемой литературы (печатные издания, издания за последние 5 лет)	Количество экземпляров, имеющихся в библиотеке, или ссылка на ЭБС
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10- 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – Изд. 10-е испр. и доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2019 Шахматов, А. А. Очерк современного русского литературного языка: учебник для вузов / А. А. Шахматов; под ред. С. П. Обнорского. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9604-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	https://bibli-online.ru/book/ocherk-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-437862
2	Рыбникова, М. А. Очерки по методике литературного чтения / М. А. Рыбникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09207-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	https://bibli-online.ru/book/ocherki-po-metodike-literaturnogo-chteniya-427427
3	Дудова, В.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: орфоэпические нормы: учебное пособие / В. Ю. Дудова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Поволж. гос. технол. ун-т», Волж. фил. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 71 с.	20
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1	Руднев В.Н. Русский язык и культура речи : учеб. пособ. / В. Н. Руднев. - 4-е изд., стер. - М : КНОРУС, 2013. - 256 с. - (СПО)	https://e.lanbook.com/book/96002
2	Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / Ю. М. Соколов; под науч. ред. В. П. Аникина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07201-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	https://bibli-online.ru/book/russkiy-folklor-ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-v-2-ch-chast-1-442236

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные	
ЛР1	Текущий контроль: наблюдение
ЛР2	Текущий контроль: наблюдение
ЛР3	Текущий контроль: наблюдение
ЛР4	Текущий контроль: наблюдение
ЛР5	Текущий контроль: наблюдение
ЛР6	Текущий контроль: наблюдение
ЛР7	Текущий контроль: наблюдение
ЛР8	Текущий контроль: наблюдение
ЛР9	Текущий контроль: наблюдение
ЛР10	Текущий контроль: наблюдение
ЛР11	Текущий контроль: наблюдение
ЛР12	Текущий контроль: наблюдение
ЛР13	Текущий контроль: наблюдение
ЛР14	Текущий контроль: наблюдение
метапредметные:	
МР1	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ
МР2	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ
МР3	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ
МР4	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ, индивидуальных проектов
МР5	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ
МР6	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ
МР7	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ
МР8	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ
МР9	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ
предметные:	
ПР1	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ Промежуточная аттестация: выполнение теоретических и практических заданий на дифференцированном зачете
ПР2	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ Промежуточная аттестация: выполнение теоретических и практических заданий на дифференцированном зачете

ПР3	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ Промежуточная аттестация: выполнение теоретических и практических заданий на дифференцированном зачете
ПР4	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ
ПР5	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ Промежуточная аттестация: выполнение теоретических и практических заданий на дифференцированном зачете
ПР6	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ Промежуточная аттестация: выполнение теоретических и практических заданий на дифференцированном зачете
ПР7	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ Промежуточная аттестация: выполнение теоретических и практических заданий на дифференцированном зачете
ПР8	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ Промежуточная аттестация: выполнение теоретических и практических заданий на дифференцированном зачете
ПР9	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ Промежуточная аттестация: выполнение теоретических и практических заданий на дифференцированном зачете
ПР10	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ Промежуточная аттестация: выполнение теоретических и практических заданий на дифференцированном зачете
ПР11	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ Промежуточная аттестация: выполнение теоретических и практических заданий на дифференцированном зачете

Критерий оценивания результатов обучения по дисциплине, шкала оценивания

Критерии оценивания:

- усвоение программного теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения);
- умение излагать программный материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания на практике.

Шкала оценивания:

Результаты сдачи дифференцированного зачета оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил программный материал, проявляет знание основной и дополнительной литературы, грамотно, логически стройно и аргументировано излагает материал, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, который излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в

ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, не испытывает затруднений с ответами на вопросы. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2022-2023 учебный год по дисциплине БД.03 Родной язык.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Раздел 4 Условия реализации учебной дисциплины (п.4.2 Информационное обеспечение реализации учебной дисциплины) внесены изменения в список основной и дополнительной литературы.

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК общеобразовательных и информационных дисциплин.

«30» августа 2022г. (протокол № 1).

Председатель ПЦК  /Шугаева Ю.С./

Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2023-2024 учебный год по дисциплине БД.03 Родной язык.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Раздел 4 Условия реализации учебной дисциплины (п.4.2 Информационное обеспечение реализации учебной дисциплины) внесены изменения в список основной и дополнительной литературы.

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК общеобразовательных и информационных дисциплин.

«31» августа 2023г. (протокол № 1).

Председатель ПЦК  /Шугаева Ю.С./