

УТВЕРЖЕНО
Зам. дир.
«14» мая

«14» мая 2021 г.

2021 г.

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

предметно-цикловой комиссией

Протокол № 9

« 14 » 05 2021 г.

Председатель ПЦК

Ю. С. /Шугаева Ю. С./

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-з от 28.06.2016г.) по специальности 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения»

Разработчик:

Ю. С.

подпись

Котлякова С.Л., преподаватель Волжского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Поволжский государственный технологический университет».

Рецензент (внутренний):

Дудова В.Ю., зав. учебной частью Волжского филиала ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Рецензент (внешний):

Мизбахова С.А., зав. учебной частью, преподаватель высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ВИТТ»

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык является базовой и относится к общеобразовательному циклу обязательной части ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Цель дисциплины:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков

Общий объем учебной нагрузки по дисциплине составляет 142 часа, нагрузка во взаимодействии с преподавателем составляет 124 часов.

Содержание дисциплины включает изучение следующих тем:

Введение

Раздел 1 Развитие речи Работа с понятиями.

Тема 1.1. Текст. Конспект. План.

Раздел 2 Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Тема 2.1. Фонетика. Гласные и согласные звуки.

Тема 2.2. Фонетика и орфоэпия.

Раздел 3. Морфемика и словообразование.

Тема 3.1. Морфемный состав слова. Словообразование.

Раздел 4 Морфология и орфография

Тема 4.1 Безударные гласные в корне слова.

Тема 4.2 Чередующиеся гласные в корне слова.

Тема 4.3. Употребление гласных после шипящих.

Тема 4.4. Правописание двойных согласных. Употребление гласных после Ц

Тема 4.5. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.

Тема 4.6. Правописание звонких и глухих согласных. Непроизносимые и двойные согласные

Тема 4.7. Приставки ПРИ, ПРЕ

Тема 4.8. Гласные И и Ы после приставок

Тема 4.9. Употребление Ъ и Ь знаков

Тема 4.10 Употребление прописных букв.

Раздел 5 Части речи.

Тема 5.1 Имя существительное как часть речи. Падежные окончания имен существительных

Тема 5.2. Правописание сложных имен существительных

Тема 5.3. Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных

Тема 5.4. Суффиксы имен прилагательных.

Тема 5.5. Повторение пройденного материала за I семестр.

Тема 5.6. Глагол как самостоятельная часть речи.

Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола.
Тема 5.8. Деепричастие как глагольная форма.
Тема 5.9. Наречие как часть речи. Категория состояния
Тема 5.10. Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Союзные слова.
Тема 5.11. Частицы. Правописание частиц. Междометие
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация
Тема 6.1. Словосочетание. Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи
Тема 6.2. Предложение. Классификация предложений. Виды предложений по структуре
Тема 6.3. Полное и неполное предложение.
Тема 6.4. Тире между подлежащим и сказуемым
Тема 6.5. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами
Тема 6.6. Однородные и неоднородные определения
Тема 6.7. Обособленные члены предложения. Обособление определений
Тема 6.8 Обособленные приложения
Тема 6.9. Обособленные обстоятельства
Тема 6.10. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения
Тема 6.11. Сравнительный оборот
Тема 6.12. Знаки препинания при обращениях
Тема 6.13. Вводные слова и предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами
Тема 6.14. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова
Раздел 7. Сложное предложение
Тема 7.1. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания
Тема 7.2. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП.
Тема 7.3. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП с одним придаточным
Тема 7.4. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными
Тема 7.5. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП
Тема 7.6. Сложные предложения с разными видами связи
Тема 7.7. Способы передачи чужой речи.
Тема 7.8. Монолог и диалог. Цитаты.
Тема 7.9. Повторение и обобщение изученного
Тема 7.10. Итоговый диктант

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и защиты исследовательских работ, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, устных и письменных опросов, выполнения индивидуальных проектов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина является базовой и относится к общеобразовательному циклу.

2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Русский язык» ориентирована на следующие цели:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка,

правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов обучения:

Код результата обучения	Результаты обучения
личностные:	
ЛР1	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
ЛР2	понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
ЛР3	осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
ЛР4	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР5	способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
ЛР6	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР7	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
метапредметные:	
МР1	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
МР2	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
МР3	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
МР4	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
МР5	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР6	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой

	информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
<u>предметные</u>	
ПР1	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПР2	сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
ПР3	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПР4	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПР5	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПР6	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
ПР7	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
ПР8	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПР9	владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём учебной дисциплины	142
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	124
в том числе:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	24
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Код результата обучения
1	2		3	4
Введение. Слово о русском языке	Содержание учебного материала		2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
	1	Общие сведения о языке. Русский литературный язык и его стили. Роль языка в жизни общества. Русский язык в современном мире. Международное значение русского языка.		
Раздел 1. Развитие речи. Работа с понятиями				
Тема 1.1. Текст. Конспект. План	Содержание учебного материала		2	ЛР 1
	1	Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений. Средства связи предложений. Текст как речевое произведение. Конспект - краткое связное изложение содержания какой-нибудь статьи, книги. Конспект как письменное изложение основных положений какой-то одной работы. План-конспект. Простой план. Сложный план.		
Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия				
Тема 2.1. Фонетика. Гласные и согласные звуки.	Содержание учебного материала		2	ЛР 4
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Образование звуков речи. Различие в образовании гласных и согласных звуков. Звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные. Обозначение звуков речи на письме. Звуковое значение букв Е, Е, Ю, Я. Знание фонетических процессов, которые происходят со звуками в потоке связной речи.		
	Практическое занятие		2	ПР1 МР2
Тема 2.2. Фонетика. Орфоэпия.	Содержание учебного материала		2	МР 6
	1	Правильное соотношение звуков и букв. Основные произносительные нормы. Значение и употребление Ъ и Ь. Правописание и произношение сочетаний ЧК, ЧН, НЩ, ЩН. Правильное произношение согласного перед Е в заимствованных словах (шинель, кофе). Умение пользоваться словарем литературного произношения (Орфоэпический словарь)		
Раздел 3. Морфемика и словообразование.				

Тема 3.1. Морфемный состав слова. Словообразование.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Формообразующие и словообразующие морфемы. Способы словообразования.		
Раздел 4. Морфология и орфография				
Тема 4.1. Безударные гласные в корне слова	Содержание учебного материала		2	MP2
	1	Правописание безударных гласных в корне слова. Гласные в корне слова, не изменяющиеся на письме. Проверяемые и непроверяемые в корне слова. Правописание безударных гласных корня, проверяемых ударением. Правописание безударных гласных корня, не проверяемых ударением. Способы проверки правильного написания слов с безударной гласной в корне.		
Тема 4.2. Чередующиеся гласные в корне слова	Содержание учебного материала		2	MP 6
	1	Понятие о чередовании гласных а/о, е//и в корне слова: - корни, в которых правописание гласной зависит от ударения; - корни, в которых правописание гласной зависит от следующего за корнем суффикса или от характера согласной, стоящей на конце корня; - корни, в которых правописание гласной зависит от смысла.		
Тема 4.3. Употребление гласных после шипящих	Содержание учебного материала		2	ПР3
	1	Правописание О и Е после шипящих в различных морфемах: в корне, суффиксе и окончании. Е, Э в заимствованных словах. Умение пользоваться орфографическим словарем. Чтение словарных статей.		
	Практическое занятие		2	
	1	Правописание гласных в различных морфемах		
Тема 4.4. Правописание двойных согласных. Употребление гласных после Ц	Содержание учебного материала		2	ПР 2
	1	Буквы Ы-И после Ц. Правописание буквы И в корнях слов и в словах на-ция. Буква Ы - в окончаниях и суффиксах - в корнях слов исключений		
Тема 4.5. Употребление букв Э, Е, Е и сочетания ЙО в различных морфемах	Содержание учебного материала		2	ПР2
	1	Буквы, обозначающие один или два звука. После мягких согласных - один звук. Два звука – в начале слова, после гласных, после Ъ и Ь. Необходимость знания этого материала для морфемного анализа.		
Тема 4.6. Правописание звонких и глухих согласных.	Содержание учебного материала		2	ЛР 3

Непроизносимые и двойные согласные	1	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Фонетические процессы: уподобление и закон конца слова. Уподобление по признакам: - глухости (оглушение) - звонкости (озвончение) - мягкости - по месту и способу образования. Правописание непроизносимых и двойных согласных		
Тема 4.7. Приставки ПРИ, ПРЕ	Содержание учебного материала		2	MP 6
	1	Ясное значение приставок ПРИ- и ПРЕ- (присоединение, приближение, прибавление – ПРИ-; неполнота действия - ПРИ-; пространственная близость – ПРИ-; доведение действия до конца – ПРИ-; совершение действия в чьих-либо интересах – ПРИ-; высшая степень качества, действия («очень»); то же, что и приставка пере-. Неясное значение приставок ПРИ- и ПРЕ- (н.з.)- работа со словарем,- запоминать правописание слов,- при- и –пре- - часть корня (чк.).		
Тема 4.8. Гласные И и Ы после приставок	Содержание учебного материала		2	MP6
	1	Правописание на стыке морфем (приставки и корня, двух приставок).		
	Практическое занятие		2	ПР1
	1	Правописание приставок.		
Тема 4.9. Употребление Ъ и Ь знаков	Содержание учебного материала		2	MP 6
	1	Функции Ъ и Ь знаков в русском языке. Правила употребления Ъ и Ь знаков в грамматических формах разных частей речи.		
Тема 4.10. Употребление прописных букв	Содержание учебного материала		2	ПР10
	1	Составление плана-конспекта параграфа учебника «Русский язык 10-11 классы» под редакцией Н.Г. Гольцовой, стр. 105-108 Правописание сложносокращенных слов и аббревиатур. Правописание звуковых аббревиатур, образованных от имен нарицательных (нэп, вуз). Исключения: ГЭС, ТЭЦ.		
Раздел 5. Части речи				
Тема 5.1. Имя существительное как часть речи. Падежные окончания имен существительных	Содержание учебного материала		2	MP 6
	1	Самостоятельные части речи. Признаки существительного как самостоятельной части речи: - собственное и нарицательное, одушевленное и неодушевленное, род, число, падеж. Члены предложения, выраженные именами существительными. Буквы Е, И в окончаниях имен существительных единственного числа. Существительные 1, 2, 3 склонения. Разносклоняемые существительные.		

Тема 5.2. Правописание сложных имен существительных	Содержание учебного материала		2	MP 6
	1	С соединительной гласной О или Е. Без соединительной гласной: - пишутся слитно - пишутся через дефис Трудные случаи образования форм.		
Тема 5.3. Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных	Содержание учебного материала		2	MP 6
	1	Значение и основные грамматические признаки прилагательного. Роль имени прилагательного в предложении. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Полная и краткая формы. Употребление полных прилагательных в роли сказуемого. Склонение прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных с основой на шипящую. Склонение прилагательных на –ИЙ, –ЬЯ, –ЬЕ и правописание их падежных окончаний. Образование степеней сравнения		
Тема 5.4. Суффиксы имен прилагательных.		Употребление суффиксов –к- и –ск-; гласные И - Е, О-Е в суффиксах прилагательных. Суффиксы –оньк-, енък-. Чередование согласных в суффиксах прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	2	MP 6
Тема 5.4. Местоимение как самостоятельная часть речи	Содержание учебного материала		2	ПР8
	1	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
Тема 5.5. Повторение пройденного материала за I семестр.	Практическое занятие		2	ПР9
	1	Выполнение контрольных заданий по изученной теме. Тестовые задания.		
Тема 5.6. Глагол как самостоятельная часть речи.	Содержание учебного материала		2	ПР8
	1	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. .		
Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала		2	ПР8
	1	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот.		
	Практическое занятие		2	ПР9
	1	-Н- и -НН- в причастиях и прилагательных		
Тема 5.8. Деепричастие как глагольная форма.	Содержание учебного материала		2	ПР8
	1	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот.		

Тема 5.9. Наречие как часть речи. Категория состояния.	Содержание учебного материала		2	MP5
	1	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
Тема 5.10. Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Союзные слова.	Содержание учебного материала		2	ПР3
	1	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте		
	Практическое занятие		2	ПР 5
	1	Правописание предлогов, союзов и союзных слов.		
Тема 5.11. Частицы. Правописание частиц .Междометие.	Содержание учебного материала		2	ПР6
	1	Частицы в русском языке. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.		
	Практическое занятие		2	ПР4
	1	Правописание частиц.		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.				
Тема 6.1. Словосочетание. Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи	Содержание учебного материала		2	MP3
	1	Главное и зависимое слово в словосочетании. Смысловая и грамматическая связь. Именные, глагольные, наречные словосочетания. Три главных способа связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.		
Тема 6.2. Предложение. Классификация предложений. Виды предложений по структуре	Содержание учебного материала		2	ПР7
	1	Предложения по цели высказывания, интонации, по количеству грамматических основ, по наличию второстепенных членов предложения. Основные типы предложений: простые, простые осложненные, сложные.		
Тема 6.3. Полное и неполное предложение.	Содержание учебного материала		2	MP4
	1	Предложения полные и неполные. Тире в неполном предложении. Соединительное и интонационное тире.		

Тема 6.4. Тире между подлежащим и сказуемым	Содержание учебного материала		2	ПР10
	1	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего и в форме сказуемого. Правила постановки тире между главными членами предложения.		
	Практическое занятие		2	ПР2
1	Грамматическая основа. Тире между подлежащим и сказуемым			
Тема 6.5. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами	Содержание учебного материала		2	МР6
	1	Простые предложения, осложненные однородными членами. Признаки однородных членов. Ряды однородных членов. Союзы в предложениях с однородными членами. Знаки препинания.		
Тема 6.6. Однородные и неоднородные определения.	Содержание учебного материала		2	ПР1
	1	Основные признаки однородных и неоднородных определений. Знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающих словах. Приложение как определение, выраженное существительным.		
	Практическое занятие		2	ПР2
	1	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях		
Тема 6.7. Обособленные члены предложения. Обособление определений	Содержание учебного материала		2	ПР6
	1	Выделение членов предложения по смыслу и интонационно. Закрепление понятия «обособление». Согласованные и несогласованные определения		
Тема 6.8 Обособленные приложения.	Содержание учебного материала		2	ПР3
	1	Приложение. Обособление приложений. Запятая и тире при обособлении приложений. Дефисное написание приложений.		
Тема 6.9. Обособленные обстоятельства	Содержание учебного материала		2	ЛР 4
	1	Условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями; обстоятельства, выраженные существительными с предлогами.		
Тема 6.10. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Содержание учебного материала		2	ПР2
	1	Обособление дополнений. Обороты с предлогом <i>кроме, вместо</i> . Обособление уточняющих, пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения. Отличие присоединительного союза ДА И и соединительного союза ДА И.		
Тема 6.11. Сравнительный оборот.	Содержание учебного материала		2	ПР2
	1	Сравнительные союзы. Особенности при сравнительных оборотах.		
Тема 6.12.Знаки препинания при обращениях .	Содержание учебного материала		2	ПР4 ЛР4
	1	Слова и конструкции, грамматически не связанные с предложением: обращения, вводные слова, междометия. Обращение и знаки препинания при нем. Звательная		

		интонация.		
Тема 6.13. Вводные слова и предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами	Содержание учебного материала		2	ПР3
	1	Основные разряды вводных слов; слова, которые вводными никогда не являются; омонимия вводных слов и членов предложения; пунктуация при вводных словах и вводных предложениях.		
Тема 6.14. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	Содержание учебного материала		2	МР3
	1	Междометия. Отличия междометий от частиц О, НУ, АХ, ОХ и т.д. Знаки препинания при междометиях. Побудительные слова. Знаки препинания при утвердительных, отрицательных, вопросительных словах. Утвердительное слово ДА и частица ДА.		
	Практическое занятие		2	
	1	Простое осложненное предложение.		
Раздел 7. Сложное предложение				
Тема 7.1. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания	Содержание учебного материала		2	ЛР 6
	1	Сложные союзные и бессоюзные предложения, предложения с различными видами связи. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.		
Тема 7.2. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП.	Содержание учебного материала		2	ЛР5
	1	Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами (соединительными, противительными, разделительными). Запятая между частями ССП. Соблюдение правильной интонации - конструирование ССП, используя различные виды простых предложений: с двумя главными членами и с одним, с однородными членами, с обособленными второстепенными членами. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Общий второстепенный член.		
	Практическое занятие		2	ПР1
	1	Сложносочинённое предложение. Синтаксический разбор ССП		
Тема 7.3. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП с одним придаточным	Содержание учебного материала		2	ПР9
	1	Главное и придаточное предложения. Разграничение союзов и союзных слов как средства связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Запятая между частями СПП. Основные виды придаточных предложений. Придаточные определительные, изъяснительные, обстоятельственные. Таблица по определению видов придаточных частей сложноподчиненных предложений.		
Тема 7.4. Сложноподчиненные	Содержание учебного материала		2	ПР9

предложения с несколькими придаточными	1	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными. Последовательное подчинение, параллельное подчинение, однородное подчинение (соподчинение). Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Анализ СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными.		
Тема 7.5. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП	Содержание учебного материала		2	ПР9
	1	Смысловые отношения между предложениями в БСП. Знаки препинания: запятая и точка с запятой, двоеточие, тире. Синтаксический разбор БСП		
Тема 7.6. Сложные предложения с разными видами связи.	Содержание учебного материала		2	ЛР5
	1	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).		
	Практическое занятие		2	МР4
	1	СПП и БСП. Синтаксический разбор.		
Тема 7.7. Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала		2	ПР7
	1	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.		
Тема 7.8. Монолог и диалог. Цитаты.	Содержание учебного материала		2	ПР6
	1	Монологическая и диалогическая речь. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.		
Тема 7.9. Повторение и обобщение изученного.	Содержание учебного материала		2	МР3
	1	Повторение изученного материала. Обобщение и систематизация. Подготовка к итоговому диктанту.		
Тема 7.10. Итоговый диктант	Содержание учебного материала		2	МР3
	1	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.		
Промежуточная аттестация - экзамен			18	
Всего:			142	

Примерная тематика индивидуальных проектов

1. Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка.
2. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.
3. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.
4. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.
5. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разрезы имён существительных.
6. Имя прилагательное как часть речи. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных.
7. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке.
8. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.
9. Понятие о предложении. Предложения простые и сложные.
10. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по структуре.
11. Простое осложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.
12. Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.
13. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.
14. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.
15. Предложения с чужой речью. Знаки препинания при прямой речи.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Комплект мебели для учебного процесса.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук Samsung NC 110 – 1 шт., переносной проектор SONY XGA VPL EX5 – 1 шт., экран переносной на стойке – 1 шт.

Средства обучения: печатный раздаточный материал: «виды разбора: фонетический, морфологический, словообразовательный, морфемный, синтаксический, пунктуационный», иллюстрации писателей и поэтов по литературе, учебная и справочная литература.

Программное обеспечение: microsoft access (лицензия №700524030); microsoft office standard (лицензия №66059532 open 96044930zze1711); microsoft project professional (лицензия №700524030); microsoft visio professional (лицензия №700524030); microsoft visual studio enterprise (лицензия №700524030); microsoft windows enterprise (лицензия №700524030); агент dr.web (лицензия №lbw-bc-12m-1600-b1); компас-3d v17 (лицензия №вг-16-00168); комплект по для решения основных пользовательских задач (свободно распространяемое по); справочная правовая система "консультант плюс" (договор № рдд_8001_п, № рдд_8002_п)

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основная и дополнительная литература

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров, имеющихся в библиотеке, или ссылка на ЭБС
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2-х частях. – Изд. 7-е испр. и доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2019. ч.1 – 385с., ч.2 – 391 с.	15
2.	Шахматов, А. А. Очерк современного русского литературного языка: учебник для вузов / А. А. Шахматов; под ред. С. П. Обнорского. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/ocherk-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-437862	https://biblio-online.ru/book/ocherk-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-437862
3.	Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / Ю. М. Соколов; под науч. ред. В. П. Аникина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/russkiy-folklor-ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-v-2-ch-chast-1-442236	https://biblio-online.ru/book/russkiy-folklor-ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-v-2-ch-chast-1-442236
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1.	Дудова, В.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: орфоэпические нормы: учебное пособие / В. Ю. Дудова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Поволж. гос. технол. ун-т», Волж. фил. - Йошкар-	20

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и защиты практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, устных и письменных опросов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
ЛР1	Текущий контроль: наблюдение
ЛР2	Текущий контроль: наблюдение
ЛР3	Текущий контроль: наблюдение
ЛР4	Текущий контроль: наблюдение
ЛР5	Текущий контроль: наблюдение
ЛР6	Текущий контроль: наблюдение
ЛР7	Текущий контроль: наблюдение
метапредметные:	
МР1	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ
МР2	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ
МР3	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ
МР4	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ, индивидуальных проектов
МР5	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ
МР6	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ
предметные:	
ПР1	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ Промежуточная аттестация: экзамен
ПР2	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ Промежуточная аттестация: экзамен
ПР3	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ Промежуточная аттестация: экзамен
ПР4	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ Промежуточная аттестация: экзамен
ПР5	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ Промежуточная аттестация: экзамен
ПР6	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий,

	практических работ Промежуточная аттестация: экзамен
ПР7	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ Промежуточная аттестация: экзамен
ПР8	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ Промежуточная аттестация: экзамен
ПР9	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ Промежуточная аттестация: экзамен
ПР10	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ Промежуточная аттестация: экзамен

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, шкала оценивания

Критерии оценивания:

- усвоение программного теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения);
- умение излагать программный материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания на практике.

Шкала оценивания:

Результаты сдачи экзамена оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил программный материал, проявляет знание основной и дополнительной литературы, грамотно, логически стройно и аргументировано излагает материал, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, который излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, не испытывает затруднений с ответами на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2022-2023 учебный год по дисциплине БД.01 Русский язык.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Раздел 4 Условия реализации учебной дисциплины (п.4.2 Информационное обеспечение реализации учебной дисциплины) внесены изменения в список основной и дополнительной литературы.

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК общеобразовательных и информационных дисциплин.

«30» августа 2022г. (протокол № 1).

Председатель ПЦК  /Шугаева Ю.С./

Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2023-2024 учебный год по дисциплине БД.01 Русский язык.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Раздел 4 Условия реализации учебной дисциплины (п.4.2 Информационное обеспечение реализации учебной дисциплины) внесены изменения в список основной и дополнительной литературы.

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК общеобразовательных и информационных дисциплин.

«31» августа 2023г. (протокол № 1).

Председатель ПЦК  /Шугаева Ю.С./